

Некоммерческая организация «Ассоциация московских вузов»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Государственный университет по землеустройству»

**НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МЕРОПРИЯТИЮ 55.4
«Подготовка к репетиционным экзаменам по материалам
ЕГЭ (история, обществознание, русский язык)»**

Состав научно-образовательного коллектива:

1. Киевская Е. С. – декан юридического факультета
2. Рыжкова Е.В. – ст. преподаватель кафедры истории, философии, политологии
3. Сухотинская А. В. – доцент кафедры русского и иностранных языков

2011 г.

Введение

Целью мероприятия является разработка и внедрение системы довузовской подготовки на базе средней школы, лицейных классов и образовательных учреждений среднего специального образования, выявление у учащихся индивидуальных способностей и склонностей их развития в процессе обучения в специально формируемых классах. Повышение качества образования выпускников школ г. Москвы.

В ходе реализации мероприятия были решены следующие задачи:

1. Разработаны методы определения уровня подготовки учащихся путем тестирования.
2. Предложены методы подготовки старшеклассников к ЕГЭ и испытаниям творческой направленности.
3. Разработаны и апробированы научно-информационные материалы, предназначенные для подготовки старшеклассников к ЕГЭ (к испытаниям творческой направленности).

Научно-информационный материал по истории России

Данные тестовые задания составлены в помощь школьникам для подготовки к итоговой и вступительной аттестации в форме ЕГЭ. Материалы тестов включают в себя тематические разделы с древнего периода истории России до современности (IX - начало XXI вв.)

Цель тестирования - выявление уровня подготовки учащихся в области базовых знаний; овладение основными навыками и умениями при работе с историческим материалом (систематизация, установление причинно-следственных связей между историческими событиями, анализ исторического источника).

Задачи тестирования:

- подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- усвоение основных исторических терминов и понятий;
- упражнение в соотнесении двух рядов информации, определении места и времени описываемых событий;
- развитие умения анализировать исторические документы.

По форме тестовые задания соответствуют ЕГЭ и предусматривают: часть **А** (знание базового исторического материала), часть **В** (открытые краткие ответы и соотнесение двух рядов информации) и часть **С** (атрибуция и анализ исторического источника).

По содержанию тестовые задания соответствуют Государственному стандарту основного общего и полного среднего образования по дисциплине история России.

При обучении учащихся в школе преимущественное внимание уделяется описанию событий, усвоению основных дат и фактов, изучению дея-

тельности исторических личностей – то есть большей частью речь идет о фактологической базе исторического знания. Однако известно, что знание конкретного материала не является самодостаточной целью, такой материал быстро забывается и его трудно «донести» до экзамена. На итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащиеся испытывают трудности при ответе на вопросы, требующие целостных характеристик процессов и явлений, самостоятельных суждений и доказательств. Поэтому главной дидактической задачей контрольно-измерительных материалов является систематизация и обобщение изучаемых исторических событий.

При составлении тестовых заданий мы старались следовать, по меньшей мере, двум приоритетам. Первый – это проверка того, насколько хорошо овладели учащиеся базовыми знаниями: хронологией, фактами, понятиями. Для этого в тестах содержатся вопросы, где необходимо продемонстрировать знание последовательности событий, умение систематизировать факты и соотносить исторические события или деятельность личностей во времени. Оценка событий прошлого невозможна без реконструкции событий, основывающейся на опорных знаниях – и тестовые задания части А и В помогают учащимся выявить пробелы именно в базовых знаниях.

Второй приоритет состоит в развитии познавательной и мировоззренческой сфер учащихся, без чего невозможно успешное выполнение экзаменационных заданий с открытым развернутым ответом (часть С). Это наиболее сложные задания, с помощью которых выявляется широкий спектр элементов подготовки школьников, их способность к самостоятельному описанию, анализу, объяснению исторических событий. Успешное выполнение таких заданий зависит от уровня индивидуальной подготовленности выпускника школы, будущего абитуриента.

Нами разработано 9 вариантов контрольно-измерительных материалов, сформированных по типу ЕГЭ. Варианты тестовых заданий равноценны по трудности и одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Каждый вариант контрольно – измерительных материалов состоит из 36 заданий.

Часть А включает в себя 25 заданий с выбором ответа, где необходимо указать один верный ответ из четырех предложенных. 40% вопросов части А относятся к хронологическому периоду с IX по XVIII вв., 60% - к периоду XIX – начала XXI века. Выполнение заданий части А позволяет выявить знание базового исторического материала – дат, основных фактов и понятий, характерных признаков явлений и процессов, причин и следствий наиболее значимых событий.

Задания А1 – А2 относятся к хронологическому периоду IX – XIII вв. и содержат вопросы о предпосылках образования Древнерусского государства и периода феодальной раздробленности, важнейших событиях этого периода.

Задания А3 – А4 посвящены периоду объединения русских земель вокруг Москвы в XIV – начала XVI и направлены на проверку знания последовательности княжений и исторического значения деятельности князей московской династии.

Задания А4 – А6 охватывают период образования и укрепления централизованного государства в XVI – XVII вв., содержат вопросы о последовательности исторических событий, основных понятиях и терминах, относящихся к этому периоду.

Задания А7 – А10 относятся к XVIII веку, включают в себя вопросы по эпохе Петра I (первая треть XVIII века), эпохе дворцовых переворотов (середина XVIII в.) и периоду царствования Екатерины II (вторая половина XVIII в.)

Задания А11 – А13 относятся к первой половине XIX века, содержат вопросы о важнейших событиях и их последовательности в период царствований Александра I и Николая I и развитии русской культуры в ее «золотой век».

Задания А14 – А16 охватывают хронологический период второй половины XIX века и относятся в основном к буржуазным реформам Александра II и политике контрреформ Александра III и развитию культуры этого периода.

Задания А17 – А18 – это, как правило, один вопрос из области социально-экономического развития Российской империи в конце XIX – начале XX вв. и (в разных вариантах) вопрос по периоду первой русской революции 1905-1907 гг. или периоду третьеиюньской монархии – до 1917 года.

Задания А19 – А21 охватывают исторические события революционного периода и периода НЭПа; форсированного строительства социализма; период Великой Отечественной войны и послевоенного развития СССР (т. е. с 1917 до начала 1950-х гг.)

Задания А22 – А23 относятся к хронологическому периоду истории государства во второй половине XX и содержат вопросы по общественно-политическому и социально-экономическому развитию СССР в период «оттепели» второй половины 1950-х – начала 1960-х гг.; по развитию страны в период «развитого социализма» второй половины 1960-х – начала 1980-х гг., а также вопросы, касающиеся международных отношений и внешней политики СССР этого периода.

Задания А24 – А25 – это вопросы, относящиеся к периоду перестройки и проведения масштабных реформ (1985 г. – начало XXI века), они направлены на проверку знаний учащимися сущности основных экономических и политических преобразований в современной России.

За каждое правильно выполненное задание выставляется 2 балла, за неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы части А составляет 50.

Часть В каждого варианта контрольно-измерительных материалов состоит из 9 заданий, для выполнения которых требуется:

- 1) знание хронологической последовательности событий (задания В1 и В2);
- 2) умение сопоставлять и систематизировать факты (задания В3 - В5);
- 3) иметь представление о содержании и историческом значении государственных документов (задание В6);
- 4) знать о времени и сфере деятельности важнейших исторических деятелей (задание В7);
- 5) умение выделить в тексте исторического источника опорные понятия или признаки, помогающие идентифицировать описываемое явление либо событие (задания В8 – В9).

При этом рассматриваются разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история материальной и духовной культуры. Акцентируется внимание на наиболее трудных вопросах - например, истории общественного движения, социально-экономических особенностях развития страны в разное время, персоналиях государственных, военных деятелей и деятелей культуры.

Задания В1 – В6 требуют ответа в виде последовательности или сочетания букв и цифр, которые следует внести в таблицу. В заданиях В7 – В9 требуется ответ в виде одного-двух слов (имя исторического лица, название события или исторического явления).

За каждое правильно выполненное задание части В выставляется 4 балла, за неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы части В составляет 36.

Часть С в наших контрольно-измерительных материалах - это комплексное задание к отрывку из исторического источника или работы историка. Проверяется умение находить, анализировать и комментировать информацию источника. Главная установка при подготовке контрольно-измерительных материалов части С заключалась в предоставлении возможности учащимся применить имеющиеся знания и умения для выполнения предлагаемых заданий повышенной сложности.

Задание состоит из двух вопросов. Первый – атрибуция документа, т.е. определение хронологического периода или конкретного года создания документа; в некоторых вариантах требуется назвать имя автора.

Второй вопрос предполагает изложение сущности содержащихся в документе исторических сведений и определение отношения автора документа к описываемым событиям.

За каждое правильно выполненное задание части С выставляется 7 баллов, за неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы части С составляет 14.

Общая оценка работы осуществляется по стобалльной системе. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 100.

В ходе выполнения работы были разработаны 9 вариантов контрольно-измерительных материалов по истории России и 9 вариантов по обществознанию для подготовке к сдаче ЕГЭ равноценные по трудности и одинаковые по структуре, параллельные по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах КИМ находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания. Апробация разработанных материалов проводилась на базе учебно-методического комплекса «Средняя школа - ГУЗ». В репетиционных экзаменах по истории России и обществознанию приняли участие 52 выпускника 11 классов общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования, а также учащиеся лицейных классов и учреждений среднего специального образования г. Москвы.

Научно-информационный материал по обществознанию

Обществознание представляет собой комплекс дисциплин, предметом изучения которых является общество во всех проявлениях своей жизнедеятельности. Оно включает в себя такие теоретические формы знания, как философия, социология, политология, культурология, экономика, правоведение. Причем каждая из дисциплин исследует общественную жизнь с определенной теоретической позиции, применяя собственные специфические методы познания. Целью изучения обществознания в школе является формирование у учащихся комплекса умений, связанных с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной действительности, а также социализация подрастающего поколения. Уровень освоения учащимися курса обществознания выявляется с помощью тестирования в форме единого государственного экзамена.

В процессе тестирования объективная оценка учебных достижений школьников осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Целью представленной работы является разработка контрольно - измерительных материалов для проверки знаний и навыков учащихся выпускных классов средних общеобразовательных учреждений Российской Федерации по всем разделам школьного курса обществознания.

Контрольные измерительные материалы строятся на основе требований к уровню подготовки выпускников федерального компонента государ-

ственного стандарта основного общего образования по обществознанию, которые носят универсальный характер и предполагают подготовку к тестированию по любому учебнику для школы из федерального перечня учебников, а также использование хрестоматий и сборников тренировочных заданий.

Представленные проверочные материалы представляют собой совокупность сбалансированных тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам составлено таким образом, чтобы пропорционально отражать основное содержание предмета обществознания. Варианты разработанных тестовых заданий равноценны по степени сложности и одинаковы по структуре.

В ходе тестирования проверяются знания и навыки учащихся выпускных классов средних общеобразовательных учреждений Российской Федерации по следующим темам общеобразовательной программы по обществознанию:

1. Специфика обществознания и основные этапы его развития.
2. Человек. Общество.
3. Экономическая жизнь общества.
4. Политика и политическая система общества.
5. Государство и право.
6. Социальная сфера жизни общества.
7. Культура.
8. Духовная жизнь общества.

В ходе выполнения задания, учащийся должен:

- 1) продемонстрировать понимание смысла основных обществоведческих терминов, понятий, их существенных характеристик и признаков;
- 2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- 3) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 4) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- 5) оценивать суждения о социальных объектах с точки зрения общественной науки;
- 6) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 7) применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- 8) формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по той или иной обществоведческой проблеме;

9) применять полученные знания в процессе решения практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа. Учащимся предлагаются 9 вариантов тестовых заданий. Каждый вариант разработанных контрольно-измерительных материалов тестовых заданий по обществознанию сформирован по типу ЕГЭ и состоит из 3 частей, различающихся по содержанию, степени сложности и количеству заданий и включающих 31 задание.

Часть 1 включает 19 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых правильный. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- указан номер неправильного ответа;
- указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не указан.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом. Ответы к данным заданиям экзаменуемые должны сформулировать самостоятельно или выбрать несколько вариантов из предложенного списка. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Часть 3 включает 6 заданий с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа: проиллюстрировать на примерах, перечислить признаки, раскрыть смысл понятия, составить план по теме, аргументировать собственное мнение. Следует отметить, что в подобном задании не может быть единственно верного ответа, а также допускается иногда несогласие с приведенной в задании точкой зрения. Объектом оценивания в данном случае являются приведенные аргументы, их ясность, логичность, опора на знание курса обществознания и содержание суждения. Проверка выполнения заданий данного уровня сложности проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Причем баллы выставляются не только за полный, но и частично верный ответ.

Тестирование оценивает уровень подготовленности учащихся по сто балльной шкале с учетом трудности и дифференцирующей силы верно и неверно выполненных заданий.

Критерии проверки заданий контрольно-измерительных материалов по обществознанию:

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставятся 2 балла.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ

или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы первой части составляет 38.

Часть 2

Правильно выполненные задания В 1, В 2, В 3, В 5 оцениваются 3 баллами.

Неправильный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

В 4 оценивается следующим образом: 3 балла - нет ошибок, 2 балла - допущена одна ошибка, 1 балл - допущены две ошибки, 0 баллов - допущены три и более ошибки.

В 6 оценивается следующим образом: 4 балла - нет ошибок, 3 балла - допущена одна ошибка, 2 балла - допущены две ошибки, 1 балл - допущены три ошибки, 0 баллов - допущены четыре и более ошибки.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы второй части составляет 19.

Часть 3

Задания на иллюстрацию на примерах С 1 и С 2 оцениваются следующим образом: приведены три правильных примера - 4 балла, приведены два правильных примера - 2 балла: приведен один правильный пример - 1 балл, не приведен ни один правильный пример или приведены неправильные примеры - 0 баллов.

Задание на перечисление признаков С 3 оценивается следующим образом: названы три правильных ответа - 3 балла, названы два правильных ответа - 2 балла, назван один правильный ответ - 1 балл, не назван ни один правильный ответ или ответы неправильные - 0 баллов.

Задание на раскрытие смысла понятия и составление двух предложений, содержащих информацию о соответствующем социальном объекте С 4 оценивается следующим образом:

раскрыт смысл понятия и составлены два предложения - 8 баллов;
раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение - 4 балла;
раскрыт смысл понятия, предложения не составлены или ответ неправильный - 0 баллов.

Задание на составление плана по теме С 5 оценивается следующим образом:

(При анализе ответа учитывается: корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; отражение в плане основных аспектов темы в адекватной данной теме последовательности.)

Формулировки пунктов плана корректны. Пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее - 12 баллов.

Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные аспекты не нашли отражения в плане - 6 баллов.

Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного раскрытия темы план не дает - 3 балла.

Формулировки пунктов плана не соответствуют теме или ответ неправильный - 0 баллов.

Задание творческое, повышенной сложности С 6 оценивается следующим образом:

(При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: раскрытие смысла высказывания, представление и аргументацию своей позиции, уровень аргументов (теоретический или обыденный).)

Смысл высказывания раскрыт. Представлена и аргументирована собственная точка зрения. Суждения и аргументы приведены на теоретическом уровне. - 12 баллов.

Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но приведенные суждения и аргументы свидетельствуют о его понимании. Представлена и аргументирована собственная точка зрения. Суждения и аргументы приведены на теоретическом уровне. - 10 баллов.

Смысл высказывания раскрыт. Представлена и аргументирована собственная точка зрения. Суждения и аргументы приведены на обыденном уровне - 8 баллов.

Смысл высказывания не раскрыт, но приведенные суждения свидетельствуют о его понимании. Представлена собственная точка зрения с аргументацией на уровне обыденном. Или смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная точка зрения без аргументации. - 4 балла.

Суждения и аргументы отсутствуют. Или смысл высказывания не раскрыт, аргументация отсутствует. Или раскрыт смысл высказывания без выражения собственной точки зрения и аргументов. Или дана информация не в контексте задания. - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы третьей части составляет 43.

Баллы за выполнение заданий каждой части суммируются.

Научно-информационный материал по русскому языку

Цель изучения русского языка является формирование у учащихся навыков грамотности в области устной и письменной речи с точки зрения орфографии, пунктуации, стилистики. Уровень грамотности выявляется с помощью тестирования.

Важнейшей чертой, характеризующей российское образование последних лет, является попытка использовать современные технологии для оценки учебных достижений учащихся. Для этого используются механизмы тестирования и единого государственного экзамена.

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Такую стандартизированную процедуру оценки учебных достижений называют тестированием.

Целью представленной работы является разработка контрольно - измерительных материалов для проверки знаний и навыков учащихся выпускных классов средних общеобразовательных учреждений Российской Федерации по всем разделам школьного курса, изучающего русский язык.

Правильно составленный тест представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам должно быть таким, чтобы пропорционально отражать основное содержание предмета. Использование тестовых заданий различных трудностей должно обеспечить равносложность различных вариантов тестов.

Разработка современных педагогических тестов возможна только при наличии большого количества тестовых заданий, свойства которых определены до момента использования теста.

Тестирование оценивает уровень подготовленности учащихся по сто балльной шкале с учетом трудности и дифференцирующей силы верно и неверно выполненных заданий.

Варианты разработанных тестовых заданий равноценны по трудности и одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

В ходе тестирования проверяются знания и навыки учащихся выпускных классов средних общеобразовательных учреждений Российской Федерации по следующим темам общеобразовательной программы:

I. Система языка

1. Лексический состав языка
2. Морфология. Классификация и грамматические признаки разных частей речи.
3. Синтаксис. Понятие о грамматической основе предложения. Типы простых и сложных предложений по структуре.

II. Орфография

1. Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых и чередующихся).
2. Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
3. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем.
4. Правописание приставок.
5. Правописание Ъ и Ь. Ъ в грамматических формах слов.
6. Гласные -О-/-Ё- после шипящих и -Ц- в корнях, суффиксах и окончаниях.
7. Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.

8. -Н- и -НН- в полных формах прилагательных, причастий и производных существительных.

9. Дифференциация написания -Н- и -НН- в полной и краткой, формах прилагательных, причастий, наречий.

10. Правописание -НЕ- с различными частями речи.

11. Правописание -НЕ- и -НИ- на основе их смыслового разграничения.

12. Правописание НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и отрицательных наречиях.

13. Слитно-раздельно-дефисные написание различных частей речи.

14. Правописание производных предлогов.

III. Пунктуация

1. Тире в простом предложении.

2. Знаки препинания при однородных членах предложения.

3. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения.

4. Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций.

5. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении.

6. Знаки препинания при союзе КАК и других сравнительных союзах.

7. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

8. Тире и двоеточие в простом несложном предложении.

9. Знаки препинания во всех типах сложных предложений.

10. Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

IV. Культура речи и стилистика

1. Орфоэпические нормы.

2. Нормы лексической сочетаемости.

3. Лексическое значение слова.

4. Морфологические и синтаксические нормы.

V. Текст

1. Русский литературный язык и его стили. Языковые показатели стилей.

2. Средства смысловой связи в предложении.

3. Изобразительно-выразительные средства языка.

Вариант разработанных контрольно-измерительных материалов по подготовке к сдаче ЕГЭ разделён на три части.

Первая часть варианта (А1-А30) проверяет усвоение учебного материала на базовом уровне сложности. Верный выбор ответа – 2 балла, неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы части А составляет 60.

Вторая часть варианта (B1-B11) относится к повышенному уровню сложности. Верное выполнение каждого задания этой группы даёт 1 балл, кроме B11. Это задание оценивается от 0 до 6 баллов. Шесть баллов ставится, если правильно указаны три средства выразительности, 3 балла – допущена одна ошибка, 0 – если верно названо одно средство выразительности. Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы части Б составляет 15.

Третья часть варианта – сочинение – рассуждение является заданием высоко уровня сложности.

Часть С.

№	Критерии оценки задания С	Баллы
I	Содержание сочинения - рассуждения	
K1	Понимание содержания исходного текста	
	А) Основное содержание исходного текста и позиция автора поняты и прокомментированы верно, без искажений. Фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет	3
	Б) Основное содержание исходного текста понято верно, но позиция автора прокомментирована неточно. Фактических ошибок нет.	2
	В) Основное содержание исходного текста и позиция автора поняты неточно и\или в работе допущены фактические ошибки, связанные с пониманием содержания текста.	1
	Г) Основное содержание исходного текста и позиция автора не поняты и отражены неверно, или основное содержание исходного текста и позиция автора не нашли отражение в сочинении, или дан простой пересказ исходного текста без какого бы то ни было комментирования содержания.	0
K2	Языковой анализ исходно текста	
	А) Характерные для исходного текста языковые средства (не менее 2) отмечены, верно объяснена их роль в данном тексте, приведены примеры.	3
	Б) Характерные для исходного текста	2

	языковые средства (не менее 2) отмечены, но отсутствуют примеры или объяснение или допущены 1 фактическая ошибка в комментарии (в квалификации языкового средства)	
	В) Отмечено и прокомментировано только одно средство выразительности, или отмечено несколько характерных для исходного текста языковых средств, но их роль в тексте не объяснена и не приведены примеры, или допущены фактические ошибки в комментариях (в квалификации языкового средства)	1
	Г) Ни одно характерного для исходного текста языкового средства не выявлено или названо одно языковое средство без объяснения.	0
КЗ	Изложение выпускником собственного мнения	
	А) Экзаменуемый изложил свое мнение о проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с мнением автора), и аргументировал его.. работа экзаменуемого отличается нетривиальностью выдвинутых положений и способов их аргументации	3
	Б) Экзаменуемый изложил свое мнение о проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с мнением автора), и аргументировал его	2
	В) Экзаменуемый изложил свое мнение о проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с мнением автора), но высказанные соображения не являются аргументами, подтверждающими изложенное мнение, и\или допустил фактические ошибки.	1
	Г) Позиция экзаменуемого лишь формально заявлена (например: «Я согласен \ не согласен» с автором), но не сформулирована или вообще не отражена в работе.	0
II	Речевое оформление сочинения	

К4	Смысловая цельность и композиционная стройность	
	А) Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, связностью изложения; в работе нет нарушений абзацного членения текста.	3
	Б) Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но допущено нарушение связности изложения (не более 1 случая) или не более 2 случаев нарушения абзацного членения текста.	
	В) В работе экзаменуемого отсутствует смысловая цельность, связность и последовательность изложения и\или допускаются грубые логические нарушения	0
К5	Точность, богатство и выразительность речи (поощрительный критерий)	
	А) Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием средств выразительности.	2
	Б) Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм; средства выразительности не использованы.	1
	В) Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи и неуместным использованием средств выразительности	0
III	Грамотность	
К6	Соблюдение орфографических норм	
	А) орфографических ошибок нет (или 1 при отсутствие пунктуационных)	3
	Б) не более 3 ошибок	1
	В) более 3 ошибок	0
К7	Соблюдение пунктуационных норм	

	А) пунктуационных ошибок нет (или 1 при отсутствии орфографических)	3
	Б) не более 4 ошибок	1
	В) более 4 ошибок	0
К8	Соблюдение языковых норм	
	А) допущено не более 1 речевой ошибки	3
	Б) не более 2 ошибок	1
	В) более 2 ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	А) допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Б) не более 4 ошибок	1
	В) более 4 ошибок	0
Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы 3 части (К1-К9) составляет 25 баллов		

Заключение

В ходе выполнения мероприятия были разработаны 9 вариантов контрольно-измерительных материалов по истории России, 9 вариантов по обществознанию и по русскому языку для подготовке к сдаче ЕГЭ равноценные по трудности и одинаковые по структуре, параллельные по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах КИМ находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания. Апробация разработанных материалов проводилась на базе учебно-методического комплекса «Средняя школа - ГУЗ». В репетиционных экзаменах по истории России, обществознанию и по русскому языку приняли участие 192 выпускника 11 классов общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования, а также учащиеся лицейных классов и учреждений среднего специального образования г. Москвы.