

Некоммерческая организация «Ассоциация московских вузов»  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Государственный университет по землеустройству»

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО МЕРОПРИЯТИЮ 55.4**

**«Разработка научно-обучающих материалов по подготовке к  
проведению репетиционного экзамена по материалам ЕГЭ  
(история, обществознание, русский язык)»**

Состав научно-образовательного коллектива:

1. Киевская Е. С. – декан юридического факультета
2. Рыжкова Е.В. – ст. преподаватель кафедры истории, философии, политологии
3. Сухотинская А. В. – доцент кафедры русского и иностранных языков

**2011 г.**

## **Введение**

Целью мероприятия является разработка и внедрение системы довузовской подготовки на базе средней школы, лицейных классов и образовательных учреждений среднего специального образования, выявление у учащихся индивидуальных способностей и склонностей их развития в процессе обучения в специально формируемых классах. Повышение качества образования выпускников школ г. Москвы.

В ходе реализации мероприятия были решены следующие задачи:

1. Разработаны научно-образовательные материалы профильного обучения в специализированных классах, лицейных классов и СПО с учетом действующих школьных программ.
2. Проведена апробация научно-образовательных материалов профильного обучения учащихся в специализированных классах.
3. Проведена подготовка старшеклассников средней школы, лицейных классов и образовательных учреждений среднего специального образования к ЕГЭ и творческим испытаниям.

### **Научно-образовательный материал по истории**

Представленный научно-образовательный материал разработан в помощь школьникам для подготовки к итоговой и вступительной аттестации в форме ЕГЭ.

Материалы расположены в соответствии с рабочей программой занятий на восьмимесячных подготовительных курсах и включают в себя 15 тематических разделов с древности до современного периода развития России.

Единый государственный экзамен выявляет уровень подготовленности выпускников (будущих абитуриентов) не только в овладении базовыми знаниями, но и умении анализировать исторические источники, систематизировать материал, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и давать им объективную оценку. При этом рассматриваются разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история материальной и духовной культуры.

В проверочное тестирование, которое проводится на подготовительных курсах после изучения каждой темы, включены задания разной степени сложности.

По форме эти задания соответствуют ЕГЭ и предусматривают: часть **А** (знание базового исторического материала), часть **В** (открытые краткие ответы и соотнесение двух рядов информации) и часть **С** (анализ исторического источника, определение времени и места описываемых событий, выяснение их сущности и т. п.)

По содержанию задания соответствуют Государственному стандарту основного общего и полного среднего образования по дисциплине История России. При этом акцентируется внимание на наиболее трудных вопросах - например, истории общественного движения, социально-экономических особенностях развития страны в разное время, персоналиях государственных, военных деятелей и деятелей культуры.

Надеемся, что предлагаемое методическое пособие поможет выпускникам систематизировать знания по всем школьным курсам отечественной истории с 6 по 11 класс и подготовиться к сдаче ЕГЭ. Для этого в структуре каждой темы имеется информационный блок, содержащий хронологический минимум, словарь необходимых для запоминания терминов и имен ключевых исторических деятелей.

К пособию прилагаются тесты для самопроверки и овладения навыками выполнения заданий в форме ЕГЭ.

Целью данного тестирования является проверка знаний и навыков учащихся выпускных классов средних общеобразовательных учреждений Российской Федерации по всем разделам школьного курса, изучающего историю России.

Варианты тестовых заданий равноценны по трудности и одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Варианты контрольно-измерительных материалов тестовых заданий по истории России сформированы по типу ЕГЭ, состоят из 36 заданий и охватывают хронологический период от времени образования Древнерусского государства до XXI века.

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов тестовых заданий по истории России оценивается по 100 бальной системе и состоит из трех частей различной степени сложности.

#### Часть А.

Первая часть варианта (А1-А25) состоит из 25 вопросов и проверяет усвоение учебного материала на базовом уровне сложности. За каждое правильно выполненное задание выставляется 2 балла, за неверный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы части А составляет 50.

#### Часть В.

Вторая часть варианта (В1-В9) состоит из 9 вопросов и относится к заданиям повышенного уровня сложности. За каждое правильно выполненное задание выставляется 4 балла, за неверный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы части В составляет 36.

### Часть С.

Третья часть варианта (С1-С2) состоит из 2 вопросов и относится к заданиям высокого уровня сложности. За каждое правильно выполненное задание выставляется 7 балла, за неверный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы части С составляет 14.

## Содержание

- Тема 1. Восточные славяне в древности
- Тема 2. Государство Русь в IX – начале XII вв.
- Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности. Борьба с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке
- Тема 4. Объединение земель вокруг Москвы, процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI века
- Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России XVI - XVII вв.
- Тема 6. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века
- Тема 7. Российская империя в середине – второй половине XVIII века.
- Тема 8. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века
- Тема 9. Социально – экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XIX века
- Тема 10. Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)
- Тема 11. Советское государство в октябре 1917 - конце 1930-х гг. .... 29
- Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного развития
- Тема 13. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.
- Тема 14. СССР в середине 1960-х – конце 1980-х гг.
- Тема 15. Россия в последнее десятилетие XX – начале XXI вв.
- Тесты для самопроверки

## Научно-образовательный материал по обществознанию

Обществознание представляет собой комплекс дисциплин, предметом изучения которых является общество во всех проявлениях своей жизнедеятельности. Оно включает в себя такие теоретические формы знания, как философия, социология, политология, культурология, экономика, правоведение.

Целью изучения обществознания в школе является формирование у учащихся комплекса умений, связанных с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной действительности, а также социализация подрастающего поколения.

Целью данного тестирования является проверка знаний и навыков учащихся выпускных классов средних общеобразовательных учреждений Российской Федерации по всем разделам школьного курса, изучающего обществознание.

Варианты тестовых заданий равноценны по трудности и одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Варианты контрольно-измерительных материалов тестовых заданий по обществознанию сформированы по типу ЕГЭ и состоят из 31 задания.

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов тестовых заданий по обществознанию оценивается по 100 бальной системе и состоит из трех частей различной степени сложности.

### Часть 1

Первая часть варианта состоит из 19 заданий и проверяет усвоение учебного материала на базовом уровне сложности. За каждое правильно выполненное задание выставляется 2 балла. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы первой части составляет 31.

### Часть 2

Вторая часть варианта состоит из 6 заданий и относится к заданиям повышенного уровня сложности.

Правильно выполненные задания В 1, В 2, В 3, В 5 оцениваются 4 баллами. Неправильный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание В 4 оценивается следующим образом: 4 балла - нет ошибок, 2 балла - допущена одна ошибка, 1 балл - допущены две ошибки, 0 баллов - допущены три и более ошибки.

Задание В 6 оценивается следующим образом: 5 баллов - нет ошибок, 3 балла - допущена одна ошибка, 2 балла - допущены две ошибки, 1 балл - допущены три ошибки, 0 баллов - допущены четыре и более ошибки.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы второй части составляет 24.

### Часть 3

Третья часть варианта состоит из 6 заданий и относится к заданиям высоко уровня сложности.

Задания на иллюстрацию на примерах С 1 и С 2 оцениваются следующим образом: приведены три правильных примера - 5 баллов, приведены два правильных примера - 3 балла, приведен один правильный пример - 1 балл, не приведен ни один правильный пример или приведены неправильные примеры - 0 баллов.

Задание на перечисление признаков С 3 оценивается следующим образом: названы три правильных ответа - 5 баллов, названы два правильных ответа - 3 балла, назван один правильный ответ - 1 балл, не назван ни один правильный ответ или ответы неправильные - 0 баллов.

Задание на раскрытие смысла понятия и составление двух предложений, содержащих информацию о соответствующем социальном объекте, С 4 оцениваются следующим образом: раскрыт смысл понятия и составлены два предложения - 6 баллов, раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение - 3 балла, раскрыт смысл понятия, предложения не составлены или ответ неправильный - 0 баллов.

Задание на составление плана по теме С 5 оценивается следующим образом:

- Формулировки пунктов плана корректны. Пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее - 8 баллов.

- Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные аспекты не нашли отражения в плане - 5 баллов.

- Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного раскрытия темы план не дает - 2 балла.

- Формулировки пунктов плана не соответствуют теме или ответ неправильный - 0 баллов.

При анализе ответа учитывается: корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; отражение в плане основных аспектов темы в адекватной данной теме последовательности.

Задание творческое, повышенной сложности С 6 оценивается следующим образом:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: раскрытие смысла высказывания, представление и аргументацию своей позиции, уровень аргументов теоретический или обыденный.

- Смысл высказывания раскрыт. Представлена и аргументирована собственная точка зрения. Суждения и аргументы приведены на теоретическом уровне - 11 баллов.

- Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но приведенные суждения и аргументы свидетельствуют о его понимании. Представлена и ар-

гументирована собственная точка зрения. Суждения и аргументы приведены на теоретическом уровне. - 8 баллов.

- Смысл высказывания раскрыт. Представлена и аргументирована собственная точка зрения. Суждения и аргументы приведены на обыденном уровне. - 5 балла.

- Смысл высказывания не раскрыт, но приведенные суждения свидетельствуют о его понимании. Представлена собственная точка зрения с аргументацией на уровне обыденном. Или смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная точка зрения без аргументации - 2 балла.

- Суждения и аргументы отсутствуют. Или смысл высказывания не раскрыт, аргументация отсутствует. Или раскрыт смысл высказывания без выражения собственной точки зрения и аргументов. Или дана информация не в контексте задания. - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы третьей части составляет 40.

## **Содержание**

Предисловие

Рекомендации по выполнению типовых заданий и образцы решений

Тестовые задания по обществознанию для учащихся специализированных классов

Вариант № 1

Часть 1

Часть 2

Часть 3

Вариант № 2

Часть 1

Часть 2

Часть 3

Вариант № 2

Часть 1

Часть 2

Часть 3

Тестовые задания по обществознанию для учащихся лицейных классов

Вариант № 1

Часть 1

Часть 2

Часть 3

Вариант № 2

Часть 1

Часть 2

Часть 3

Вариант № 2

Часть 1

Часть 2

Часть 3

Тестовые задания по обществознанию для учащихся СПО

Вариант № 1

Часть 1

Часть 2

Часть 3

Вариант № 2

Часть 1

Часть 2

Часть 3

Вариант № 2

Часть 1

Часть 2

Часть 3

### **Научно-образовательный материал по русскому языку**

Цель занятий по русскому языку – формулировать навыки грамотности в области устной и письменной речи с точки зрения орфографии, пунктуации, стилистики. Уровень грамотности выявляется с помощью тестирования.

Важнейшей чертой, характеризующей российское образование последних лет, является попытка использовать современные технологии для оценки учебных достижений учащихся. Для этого используются механизмы тестирования и единого государственного экзамена.

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Такую стандартизированную процедуру оценки учебных достижений называют тестированием.

Правильно составленный тест представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам должно быть таким, чтобы пропорционального отражать основное содержание предмета. Использование тестовых заданий различных трудностей должно обеспечить равносложность различных вариантов тестов.

Разработка современных педагогических тестов возможно только при наличии большого количества тестовых заданий, свойства которых определены до момента использования теста.



Тестирование оценивает уровень подготовленности учащихся по сто-балльной шкале с учетом трудности и дифференцирующей силы верно и неверно выполненных заданий.

Целью данного тестирования является проверка знаний и навыков учащихся выпускных классов средних общеобразовательных учреждений Российской Федерации по всем разделам школьного курса, изучающего русский язык.

Варианты тестовых заданий равноценны по трудности и одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Так как в тесты заложено 100 правильных ответов, максимальный балл – 100. Если, например, дано 65 верных ответов, оценочный балл равен – 65-ти.

Вариант тестового задания разделён на три части.

Первая часть варианта (А1-А30) проверяет усвоение учебного материала на базовом уровне сложности. Верный выбор ответа – 2 балла, неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы части А составляет 60.

Вторая часть варианта (В1-В11) относится к повышенному уровню сложности. Верное выполнение каждого задания этой группы даёт 1 балл, кроме В11. Это задание оценивается от 0 до 6 баллов. Шесть баллов ставится, если правильно указаны три средства выразительности, 3 балла – допущена одна ошибка, 0 – если верно названо одно средство выразительности. Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы части Б составляет 15.

Третья часть варианта – сочинение – рассуждение является заданием высоко уровня сложности.

### **Часть С.**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки задания С</b>	<b>Баллы</b>
<b>I</b>	<b>Содержание сочинения - рассуждения</b>	
<b>К1</b>	<b>Понимание содержания исходного текста</b>	
	А) Основное содержание исходного текста и позиция автора поняты и прокомментированы верны, без искажений. Фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет	3
	Б) Основное содержание исходного текста понято верно, но позиция автора прокомментирована неточно. Фактических ошибок нет.	2

	В) Основное содержание исходного текста и позиция автора поняты неточно и\или в работе допущены фактические ошибки, связанные с пониманием содержания текста.	1
	Г) Основное содержание исходного текста и позиция автора не поняты и отражены неверно, или основное содержание исходного текста и позиция автора не нашли отражение в сочинении, или дан простой пересказ исходного текста без какого бы то ни было комментирования содержания.	0
<b>К2</b>	<b>Языковой анализ исходно текста</b>	
	А) Характерные для исходного текста языковые средства (не менее 2) отмечены, верно объяснена их роль в данном тексте, приведены примеры.	3
	Б) Характерные для исходного текста языковые средства (не менее 2) отмечены, но отсутствуют примеры или объяснение или допущены 1 фактическая ошибка в комментарии (в квалификации языкового средства )	2
	В) Отмечено и прокомментировано только одно средство выразительности, или отмечено несколько характерных для исходного текста языковых средств, но их роль в тексте не объяснена и не приведены примеры, или допущены фактические ошибки в комментариях (в квалификации языкового средства)	1
	Г) Ни одно характерного для исходно текста языкового средства не выявлено или названо одно языковое средство без объяснения.	0
<b>К3</b>	<b>Изложение выпускником собственного мнения</b>	
	А) Экзаменуемый изложил свое мнение о проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с мнением автора), и аргументировал его.. работа экзаменуемого отличается	3

	нетривиальностью выдвинутых положений и способов их аргументации	
	Б) Экзаменуемый изложил свое мнение о проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с мнением автора), и аргументировал его	2
	В) Экзаменуемый изложил свое мнение о проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с мнением автора), но высказанные соображения не являются аргументами, подтверждающими изложенное мнение, и\или допустил фактические ошибки.	1
	Г) Позиция экзаменуемого лишь формально заявлена (например: «Я согласен \ не согласен» с автором), но не сформулирована или вообще не отражена в работе.	0
<b>II</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
<b>К4</b>	<b>Смысловая цельность и композиционная стройность</b>	
	А) Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, связностью изложения; в работе нет нарушений абзацного членения текста.	3
	Б) Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но допущено нарушение связности изложения (не более 1 случая) или не более 2 случаев нарушения абзацного членения текста.	
	В) В работе экзаменуемого отсутствует смысловая цельность, связность и последовательность изложения и\или допускаются грубые логические нарушения	0
<b>К5</b>	<b>Точность, богатство и выразительность речи (поощрительный критерий)</b>	
	А) Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использова-	2

	нием средств выразительности.	
	Б) Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм; средства выразительности не использованы.	1
	В) Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи и неуместным использованием средств выразительности	0
<b>III</b>	<b>Грамотность</b>	
<b>K6</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	А) орфографических ошибок нет (или 1 при отсутствие пунктуационных)	3
	Б) не более 3 ошибок	1
	В) более 3 ошибок	0
<b>K7</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	А) пунктуационных ошибок нет (или 1 при отсутствии орфографических)	3
	Б) не более 4 ошибок	1
	В) более 4 ошибок	0
<b>K8</b>	<b>Соблюдение языковых норм</b>	
	А) допущено не более 1 речевой ошибки	3
	Б) не более 2 ошибок	1
	В) более 2 ошибок	0
<b>K9</b>	<b>Соблюдение языковых норм</b>	
	А) допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Б) не более 4 ошибок	1
	В) более 4 ошибок	0
Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы 3 части (K1-K9) составляет 25 баллов		

**Тестирование включает все основные темы программы:**

**I. Система языка**

1. Лексический состав языка
2. Морфология. Классификация и грамматические признаки разных частей речи.
3. Синтаксис. Понятие о грамматической основе предложения. Типы простых и сложных предложений по структуре.

**II. Орфография**

1. Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых и чередующихся).
2. Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
3. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем.
4. Правописание приставок.
5. Правописание Ъ и Ь. Ъ в грамматических формах слов.
6. Гласные -О-/-Ё- после шипящих и -Ц- в корнях, суффиксах и окончаниях.
7. Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.
8. -Н- и -НН- в полных формах прилагательных, причастий и производных существительных.
9. Дифференциация написания -Н- и -НН- в полной и краткой, формах прилагательных, причастий, наречий.
10. Правописание -НЕ- с различными частями речи.
11. Правописание -НЕ- и -НИ- на основе их смыслового разграничения.
12. Правописание НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и отрицательных наречиях.
13. Слитно-раздельно-дефисные написание различных частей речи.
14. Правописание производных предлогов.

### III. Пунктуация

1. Тире в простом предложении.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения.
3. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения.
4. Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций.
5. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении.
6. Знаки, препинания при союзе КАК и других сравнительных союзах.
7. Знаки, препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
8. Тире и двоеточие в простом несложном предложении.
9. Знаки препинания во всех типах сложных предложений.
10. Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

### IV. Культура речи и стилистика

1. Орфоэпические нормы.
2. Нормы лексической сочетаемости.
3. Лексическое значение слова.
4. Морфологические и синтаксические нормы.

### V. Текст

1. Русский литературный язык и его стили. Языковые показатели стилей.

2. Средства смысловой связи в предложении.
3. Изобразительно-выразительные средства языка.

## **Содержание**

### **I. Орфография**

Тест №1.

Гласные корня

Тест №2

Согласные корня

Тест №3

Гласные и согласные приставок

Тест №4

Суффиксы и окончания существительных и прилагательных

Тест №5

Суффиксы причастий

Тест №6

Н-НН в прилагательных причастиях, наречиях, существительных

Тест №7

Ъ и Ъ знаки

Тест 8

Гласные после шипящих и «ц»

Тест 9

Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи

Тест №10

Правописание предлогов, союзов

Тест №11

«НЕ» и «НИ» в местоимениях и наречиях

Тест №12

Частицы «НЕ» и «НИ»

Тест №13

Слитное и раздельное написание «НЕ» со всеми частями речи

Тест №14

Пунктуация

Тест №15

Обособленные и необособленные приложения

Тест №16

Уточняющие

Тест №17

Обособленные и необособленные дополнения

Тест №18

Запятая в конструкциях с союзом «как»

Тест №19

Обращения

Тест №20

Вводные конструкции

Тест №21

Типы сложных предложени **Ошибка! Закладка не определена.**

Тест №22

Запятая перед союзом «И»

Тест №23

Тире между подлежащим и сказуемым

Тест №24

Двоеточие и тире в предложениях с однородными членами и обобщающими словами

Тест №25

Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении

### **Заключение**

В ходе выполнения мероприятия были разработаны научно-образовательные материалы для подготовке к даче ЕГЭ по истории России, обществознанию и русскому языку. В апробации разработанных материалов приняли участие приняли участие 124 выпускника 11 классов общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования, а также учащиеся лицейных классов и учреждений среднего специального образования г. Москвы.